

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

«Детский сад комбинированного вида № 99 «Голубая важенка»

(МДОУ «Детский сад № 99»)

«УТВЕРЖДАЮ»

заведующий МДОУ «Детский сад № 99»

 (И.Н. Тикка)

«28» августа 2025 год



Принята на педагогическом совете

(в соответствии с Уставом)

Протокол № 3 от 28.08.2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности

срок реализации программы – 3 года
программа осуществляется для детей 2 – 7 лет

разработчики:

заведующий МДОУ Тикка И. Н.

заместитель заведующего по ВМР Малиновкина О.В.

.

г. Петрозаводск

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, СанПиН 2.4.1.33648-20, Уставом МДОУ «Детский сад № 99» от 24.03.2020г. Объем и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности ориентирована на преемственность с ФГОС ДО и обеспечивает возможность вариативного подхода в реализации образовательного маршрута.

При составлении образовательного маршрута по Программе учитывается общий объем учебной нагрузки детей в день по Основной образовательной Программе и не допускается превышение допустимого уровня в соответствии с требованиями СанПин.

Данная программа по содержанию, и тематическим разделам является социально-гуманитарной направленности; по функциональному назначению – учебно-познавательной, по форме организации – подгрупповой. В предлагаемой программе заложены возможности создания условий для совершенствования содержания и технологий образования, формирования у воспитанников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа состоит из 6 самостоятельных образовательных модулей. К каждому модулю разработана своя рабочая программа. Количество занятий по каждому модулю определяется учебным планом и календарным учебным графиком.

Актуальность программы Программа разработана с учетом познавательных интересов и потребностей детей дошкольного возраста и направлена на расширение знаний детей в решении таких вопросов как – социализация и общение, интеллектуальное развитие, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей, знакомство с языком и культурой зарубежных стран, творческое развитие детей. Реализация программы позволяет сформировать у детей социально-коммуникативных навыков, воспитывает умение работать в парах и команде, повышает интерес к изучаемому материалу, воспитывает чувство взаимопомощи, коллективизма. Обеспечить коммуникативно-психологической адаптацию дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения

Адресат программы Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 2 до 7 лет. Количество детей для занятия в кружках по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности

зависит от количества поданных родителями (законными представителями) заявлений, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Наполняемость группы детей для занятий в кружках по программе дополнительного образования устанавливается в соответствии с нормативами и составляет 8-15 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Комплектование групп детей для занятий в кружках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение дополнительного образования.

Зачисление воспитанников в кружки для занятий по программе дополнительного образования осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и образовательным Учреждением.

Форма обучения по программе – очная.

Основной формой организации образовательного процесса является совместная деятельность педагога с ребенком.

Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности в МДОУ «Детский сад № 99» имеются необходимые условия: помещения, отвечающие санитарным нормам, организация образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной среды.

Цели, задачи, объем реализации программ

Цель программы:

Развитие познавательных способностей воспитанников, формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений.

Задачи программы:

- ✓ Создавать благоприятные условия для развития умственных способностей детей
- ✓ Стимулировать творческую активность детей
- ✓ Развивать познавательные способности воспитанников
- ✓ Способствовать формированию звуковой и интонационной культуры речи
- ✓ Расширять кругозор воспитанников
- ✓ Развивать произвольное внимание
- ✓ Прививать навыки социального поведения и запоминания.
- ✓ Повышать активность и самостоятельность детей
- ✓ Сформировать иноязычные коммуникативные умения старших дошкольников

Основной формой работы с детьми являются (занятия), продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

для детей 2-3 лет - 10 минут,

для детей 3-4 лет - 15 минут,

для детей 4-5 лет - 20 минут,

для детей 5-6 лет - 25 минут

для детей 6-7 лет - 30 минут,

Наполняемость группы: 8-15 человек

Время проведения: вторая половина дня

**Планируемые результаты дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности**

- ✓ Обогащение социального опыта
- ✓ Развитие познавательно- интеллектуальной активности (развитие внимания, памяти, мышления , стандартных операций мышления , воображения , восприятия)
- ✓ Формирование социально- коммуникативных навыков (умение работать самостоятельно в группе , делать свой выбор деятельности, взаимодействовать в коллективе сверстников, умение сочувствовать, оказывать поддержку)
- ✓ Обогащение словарного запаса
- ✓ Формирование иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников
- ✓ Развитие творческих способностей
- ✓ Преодоление психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения

Учебный план дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме открытого занятия

Название	младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
«Английский язык»							2	8	64	2	8	64
«Речевые лабиринты»				1	4	32	1	4	32	1	4	32
«В стране мульти - пульти»							2	8	60	2	8	60
«Игровая школа Монтессори»				2	8	60	2	8	60	2	8	60
				1	4	30	1	4	30	1	4	30
«Сенсорная комната»	2	8	64									
Психологическая подготовка к школе «Будущий первоклассник»										2	8	60

Календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

[illegible]

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – помещение сенсорной комнаты, с оборудованием (мягкое напольное и настенное покрытие, Сухой бассейн, Мягкий остров, Проектор направленного света, Зеркальный шар (проецирование специальных светозффектов), Пуфик-кресло с гранулами (Сплодж) Проектор Светозффектов «Солар» с ротатором колес, Музыкальный центр, лаборатория Монтессори, оснащенная дидактическим материалом по системе Монтессори, ноутбук, колонки, док-камера, видеопроектор, магнитная доска;, музыкальный центр, комплект CD-дисков с музыкальными произведениями, комплекты раздаточного дидактического материала, библиотека детских стихотворений, сказок и рассказов столы и стулья должны соответствовать возрасту ребенка, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, простые карандаши.

Кадровое обеспечение: Для успешной реализации программы работают педагоги с высшим и средним специальным образованием

Критерии оценки эффективности реализации программы, формы контроля и методы оценки. Формы проведения итогов реализации программы

Оценочные материалы: Наглядным итогом работы в рамках курса может стать открытое занятие, демонстрация детских достижений (творческие тетради) оформление отчетных материалов (журнал реализации общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности), отзывы воспитанников и их родителей о занятиях.

Формы контроля: – педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов, опросов, участия в мероприятиях (конкурсах, спектаклях, сценках), активности обучающихся на занятиях.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме открытого занятия 2 раза в год (середина и конец года)

Методические материалы: Обучение на занятиях по развитию элементарных энциклопедических знаний должно носить наглядно-действенный характер. Занятия дети усваивают на основе восприятия действий учителя, его пояснений и указаний, а также посредством самостоятельных действий с дидактическим материалом. Материал преподносится в игровой форме. Следует использовать разнообразные игры с активными движениями и игровые сюрпризные моменты. С первых занятий перед детьми следует ставить познавательные задачи, предлагать им вопросы проблемного характера. На занятиях широко используются словесные, наглядные,

проблемно-поисковые методы обучения, а также метод практических заданий. Формирование у обучающихся элементарных энциклопедических знаний невозможно осуществить без опоры на наглядность. Наглядные пособия делятся на две категории – это демонстрационный и наглядный материал. Поскольку демонстрационный материал предназначен для показа всем детям одновременно, то он довольно крупных размеров. Размеры раздаточного материала должны позволять удобно его размещать на столе и работать с ним. Наглядные пособия должны быть эстетически оформлены, выглядеть яркими и красочными. Хорошо, если они фабричного производства, но очень многие приходится делать своими руками. Выполняя тот или иной материал, необходимо в каждом пособии подчеркивать именно тот признак, на который должно быть направлено внимание воспитанников. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности состоит из 6 модулей (рабочих программ):

1. «Английский язык»
2. «Речевые лабиринты»
3. «Игровая школа Монтессори»
4. Психологическая подготовка к школе «Будущий первоклассник»
5. «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья»
6. «В стране мульти-пульти»

Методическое обеспечение:

- - М. Монтессори «Дом ребенка. Метод научной педагогики» (концепция свободного саморазвития ребенка в специально-подготовленной развивающей среде).
- - Ю.И. Фаусек «Теория и практика детского сада Монтессори» (опыт работы первых детских садов по системе Монтессори в России. 1913-1941 гг.)
- - Л.С. Выготский «Мышление и речь»
- - Е.А. Хилтунен авторская программа «Воспитание и обучение в российском Монтессори-детском саду и начальной школе» (опыт работы с детьми в рамках федерального эксперимента «Монтессори в России» в учебно-воспитательном комплексе №1641 г. Москва, 1993-2000 гг.)
- - О.Ф. Борисова и педагогический коллектив МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14» г. Снежинска Челябинской области «Программа развития ребенка дошкольного возраста для дошкольных учреждений, реализующих педагогическую технологию М. Монтессори» (опыт работы с детьми по методу Монтессори в государственном учреждении с 1993 г. по н.в.)

- - В.В. Михайлова «Образовательная программа НОУ «Санкт-Петербургская Монтессори-школа Михайловой» (опыт работы с детьми по методу Монтессори в негосударственном учреждении с 1998 г. по н.в.)
- Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004 г.
- Журова Л. Е., Обучение дошкольников грамоте. - М. Школа- Пресс, 1998г
- Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте
- Котелевская В. В., Анисимова Т.Б. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. – Феникс, 2007 г.
- Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. М., 2007 г.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-7 лет с литературой. М., 2010г
- Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры. Для развития речи дошкольников. – М.: АСТ. Астрель, 2002 г.
- Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов.– Академия развития, 1998 г.
- Львов М.Р. Риторика: Учеб. пособие.– М.: Академия. 1995 г.
- Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? – Т.: Пеленг, 2003 г.
- Гин А. Приемы педагогической техники: Пособие для учителя .-М. Вита Пресс, 2007 г.
- Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
- Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
- Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
- Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
- Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДООУ. 2009. - №12. С.48-53.
- Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
- Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
- Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
- Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
- Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников Издательство: Сфера Год: 2002
- Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.